

Il y aura 2 types de cours en mathématiques cette année :

Les cours « classiques »	Les cours avec <u>plan de travail</u>
<p>→ Chaque séance débute par une <b>mise au travail</b> : quand j'arrive en classe, je m'assied à ma place (selon le plan de classe, que je peux retrouver au fond de la salle si j'ai un oubli), <b>je sors mes affaires</b> et je me mets au travail. Je note la date et <b>je fais l'exercice qui est au tableau</b>.</p> <p>→ <b>Chaque semaine</b> lors du cours du ....., nous remplacerons la mise au travail par du <b>calcul mental</b> (parfois évalué mais pas systématiquement).</p> <p>→ Quand j'ai terminé la mise au travail, en attendant que l'on corrige, je peux <b>relire mon cours</b> et vérifier que j'ai bien fait mes devoirs.</p> <p>⚠ <b>LA MISE AU TRAVAIL SE FAIT EN SILENCE !</b> ⚠</p>	<p>→ En général cela sera lors des cours suivants : ..... .....</p> <p>→ Les <b>passages de ceintures</b> auront lieu lors du cours suivant : .....</p> <p>→ À chaque séance de plan de travail, je récupère mon « Cahier de réussites » et le plan de travail du moment pour avancer <b>en autonomie</b> dans ma préparation.</p> <p>→ Si j'ai besoin d'<b>aide</b>, je peux regarder le tableau « <b>Je grandis</b> » de ma classe pour trouver un camarade ayant déjà réussi la ceinture, ou je peux aller voir la professeure <b>si elle n'est pas déjà occupée !</b></p>

### Conseils

- Après chaque cours de mathématiques, **relis ton cours** AVANT de **faire les exercices demandés**.
  - Pourquoi est-ce que je vous donne des devoirs/exercices à faire, et pourquoi j'exige qu'ils soient faits ?  
→ Tu ne progresseras en maths que si **tu essaies ! Ce n'est pas grave de se tromper**, par contre c'est grave d'abandonner !
  - Au début de chaque séquence se trouve un **tableau d'objectifs** qui t'indique ce que tu dois connaître et savoir faire. Utilise-le notamment pour réviser !
  - Nous n'utiliserons pas de manuel en maths cette année. À chaque nouvelle séquence, je vous donnerai :
    - La **trame du cours** que nous compléterons en classe
    - Un **livret d'exercices** : nous ferons certains exercices en classe, d'autres seront donnés en devoirs, et en général il y en aura quelques uns supplémentaires pour t'entraîner.  
*Tous les numéros d'exercices (pour les devoirs ou dans le tableau d'objectifs) se réfèrent au livret d'exercice de la séquence.*
  - Tu peux retrouver tous les documents que je vous distribue sur **mon site internet** :  
**madame-scohy.fr** > Collège > Cours > Cours 6ème  
(ou directement : madame-scohy.fr/college/cours/cours-6eme)
- J'y posterai notamment au fur et à mesure de notre avancée :
- Les cours (d'abord vides puis une fois à la fin de la séquence : complétés) → utile **si tu rates un cours !**
  - Les livrets d'exercices (d'abord vides puis à la fin de la séquence : corrigés) → très utile **pour préparer les évaluations !**

## Évaluations

- Tu seras évalué de manière un peu particulière cette année en mathématiques, en effet nous allons travailler par **ceintures de compétences**. Regarde dans ton **Cahier de réussites**, tout est expliqué pour le passage des ceintures !
- Tu auras également pour **chaque trimestre : 2 « évaluations-bilan »**, qui porteront à chaque fois sur tout depuis le début de l'année.

### Remarques sur les évaluations par ceintures de compétences

- Les ceintures de compétences remplacent les notes, mais ce n'est pour autant **pas moins exigeant**, au contraire ! En effet, pour valider une ceinture, il ne suffit pas de réussir la moitié des questions... il faut tout réussir ! (à quelques étourderies prêt).
- Pourquoi les ceintures de compétences ?
  - Le principal intérêt est de permettre à chaque élève de **progresser à son rythme**. Tu peux être très bon en calculs, mais avoir besoin de plus de temps pour la géométrie... et que ce soit l'inverse pour ton voisin !
  - Un second intérêt est que cela te permet de **ré-essayer**. Si tu rates une évaluation, ça ne veut pas dire que tu es mauvais, ça veut seulement dire que tu n'es **pas encore prêt** ! Il te suffit donc de t'entraîner un peu plus !
- Il y aura donc peu d'évaluations sur OZE, l'essentiel sera dans le cahier de réussites. Toutefois, à la fin de chaque trimestre, je convertirai les ceintures en **évaluations sur OZE** afin qu'elles intègrent le bulletin :

Pour les 6 <sup>e</sup> .....	Pour les 6 <sup>e</sup> 4 (classe « sans notes »)						
Pour chaque trimestre, je vous donnerai un « objectif » de ceinture à atteindre pour chaque domaine, ce qui donnera une note (donc 6 notes) : <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Ceinture non atteinte</th> <th style="width: 33%;">Ceinture atteinte</th> <th style="width: 33%;">Ceinture dépassée</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">4/5 - 1 pt par ceinture de « retard »</td> <td style="text-align: center;">4/5</td> <td style="text-align: center;">5/5</td> </tr> </tbody> </table>	Ceinture non atteinte	Ceinture atteinte	Ceinture dépassée	4/5 - 1 pt par ceinture de « retard »	4/5	5/5	Chacune des ceintures réussies valident un certain nombre de « compétences » qui seront listées directement dans OZE.
Ceinture non atteinte	Ceinture atteinte	Ceinture dépassée					
4/5 - 1 pt par ceinture de « retard »	4/5	5/5					

### Programme de l'année

Remarque : cette liste est donnée à titre indicatif. Selon notre rythme, et les éventuelles contraintes sanitaires ou autre, certaines séquences pourront être déplacées ou regroupées...

Séquence n°	Intitulé
<b>1</b>	Calculs et nombres entiers
<b>2</b>	Parallépipède rectangle
<b>3</b>	Fractions partage
<b>4</b>	Objets de géométrie
<b>5</b>	Nombres décimaux
<b>6</b>	Parallèles et perpendiculaires
<b>7</b>	Proportionnalité
<b>8</b>	Comparaison de nombres décimaux
<b>9</b>	Angles
<b>10</b>	Addition et soustraction de nombres décimaux
<b>11</b>	Triangles
<b>12</b>	Multiplication de nombres décimaux
<b>13</b>	Cercles
<b>14</b>	Division
<b>15</b>	Symétrie axiale
<b>16</b>	Fractions quotient