

Activité d'introduction : Découverte des fractions décimales

A) Présentation

Chaque binôme va se voir confier :

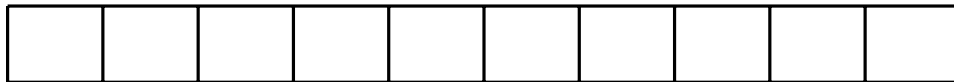
- ☞ 3 unités
- ☞ 1 grande feuille contenant 10 bandes à mesurer

⚠ Lors de toute cette activité, il est INTERDIT d'utiliser une règle ! ⚠
Les seuls outils que vous pouvez utiliser pour répondre aux questions sont les 3 unités !

On souhaite mesurer les 10 bandes présentes sur la grande feuille avec les 3 unités dont on dispose.

B) Barres 1 à 5

Nous allons dans un premier temps regarder uniquement les bandes bleues. Dans cette partie, nous utiliserons uniquement le côté « simple » des unités, qui ressemble à ça :



1) En combien de morceaux est divisée chaque unité ?

.....

2) Complète la 1ère colonne du tableau ci-dessous (la 2ème sera complétée à la correction, et la 3ème plus tard dans la séquence) :

n°	Mesure	Correction	Écriture décimale
1			
2			
3			
4			
5			

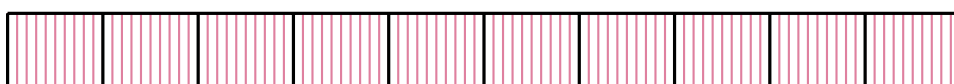
C) Barres 6 à 10

3) Essaie maintenant (toujours avec le même côté de tes unités de mesurer la bande n°6. Que remarques-tu ?

.....

.....

Nous allons donc maintenant utiliser l'autre côté des unités qui ressemble à ça :



4) En combien de sous-morceaux est divisée chaque morceau de l'unité ?

.....

5) Et du coup, en combien de sous-morceaux est divisée l'unité au total ?

.....

6) Comme dans la partie B, complète la 1ère colonne du tableau ci-dessous (la 2ème sera complétée à la correction, et la 3ème plus tard dans la séquence) :

n°	Mesure	Correction	Écriture décimale
6			
7			
8			
9			

7) Que remarques-tu quand tu essaies de mesurer la bande n°10 ? Que faudrait-il faire pour pouvoir la mesurer précisément ?

.....

.....

.....

8) Donner un encadrement de la mesure de la bande n°10 :

.....

.....

.....

D) Bilan

9) Quel est la particularité des fractions que nous avons utilisées dans cette activité ?

.....

.....

.....

.....

.....

10) À quoi servent les fractions de dénominateur 100 par rapport à celles de dénominateur 1 000 ?

.....

.....

.....

.....

.....