

# Séquence 9 : Angles

🖍️ ✎️ 📏 **OBJECTIFS :** 📏 ✎️ 🖍️

À la fin de cette Séquence 9, je dois <b>connaître</b> ...	Pour m'entraîner :		
Le vocabulaire des angles	Cours parties A et C		
Je dois <b>savoir faire</b> ...	Pour m'entraîner :		
	☆	☆☆	☆☆☆
Reconnaître les angles particuliers	n°1, 2	n°3	
Mesurer un angle à l'aide d'un rapporteur	n°4, 5	n°6	
Tracer un angle à l'aide d'un rapporteur	n°7, 8	n°9	
Résoudre des problèmes impliquant les angles		n°10	n°11

## A) Vocabulaire des angles

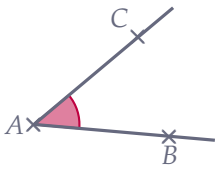
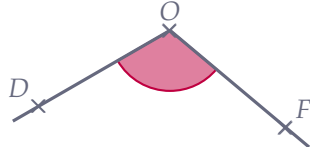
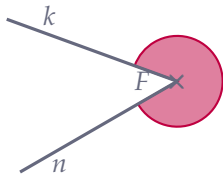
### 🔗 Définition 1 : Vocabulaire des angles

.....

.....

.....

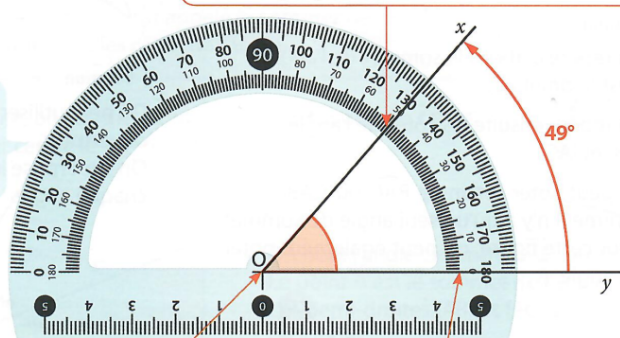
🔗 Exemple(s) :

Dessin			
Sommet	.....	.....	.....
Côtés	.....	.....	.....
Nom	.....	.....	.....

## B) Utiliser un rapporteur pour mesurer

Sur la plupart des rapporteurs, il y a deux graduations :

- les graduations intérieures ;
- les graduations extérieures.



③ On lit la mesure qui correspond à l'ouverture de l'angle sur la graduation choisie à l'étape ②. Ici, l'angle  $\widehat{yOx}$  mesure  $49^\circ$ .

① On place le centre du rapporteur sur le sommet de l'angle.

② On place une des deux graduations « 0 » sur un côté de l'angle : ici, c'est la graduation intérieure.

Pour mesurer ou tracer un angle, on utilise un demi-cercle gradué appelé rapporteur.

Tu peux regarder la vidéo à l'adresse suivante pour avoir des explications détaillées :

[https://youtu.be/He-YC\\_Cxd9w](https://youtu.be/He-YC_Cxd9w)

### 🔗 Propriété 1 :

.....

.....

.....

## C) Angles particuliers



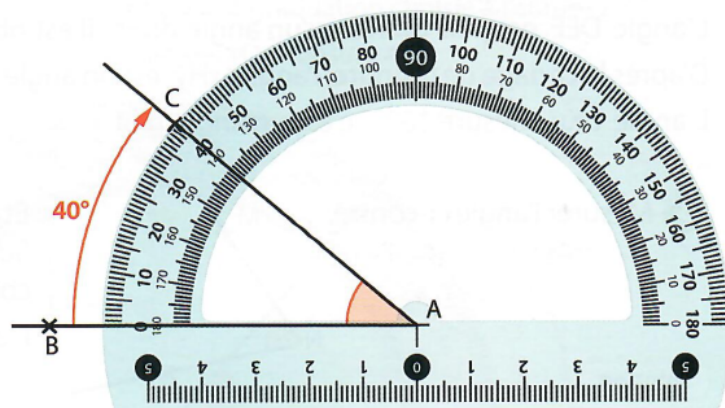
Dessin	$\widehat{BAC}$ est...	Définition	Mesure
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

## D) Utiliser un rapporteur pour tracer

Pour construire un angle  $\widehat{BAC}$  de  $40^\circ$  :

- on commence par tracer une demi-droite [AB] ;
- on place le centre du rapporteur en A, en faisant coïncider la demi-droite [AB) avec une des graduations « 0 » ;
- on place un point C de sorte que la demi-droite [AC) fasse un angle de  $40^\circ$  avec la demi-droite [AB).

Ici, on a utilisé les graduations extérieures.



Tu peux regarder la vidéo à l'adresse suivante pour avoir des explications détaillées :

<https://youtu.be/RBdyvRetS48>

# Exercices

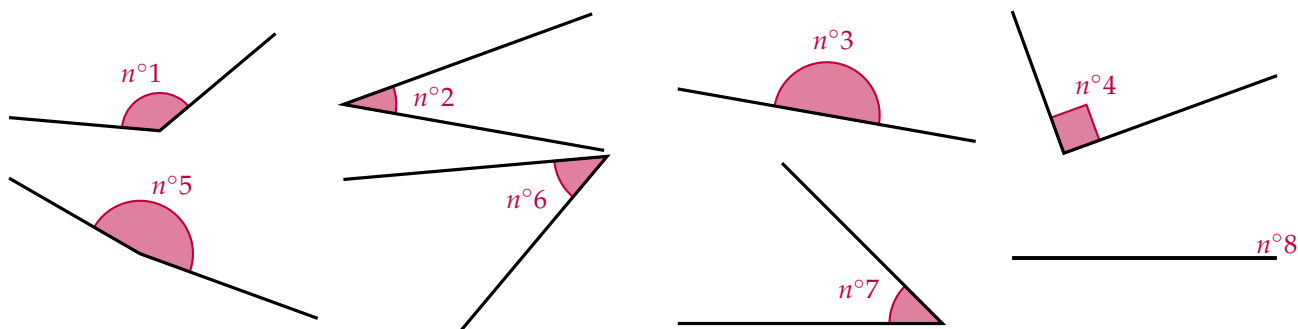
## Exercice 1 : ☆

Pour chacun des angles ci-dessous, donner son sommet, ses côtés, et 2 façons différentes de le nommer :

Angle					
Sommet	.....	.....	.....	.....	.....
Côtés	.....	.....	.....	.....	.....
Nom	.....	.....	.....	.....	.....

## Exercice 2 : ☆

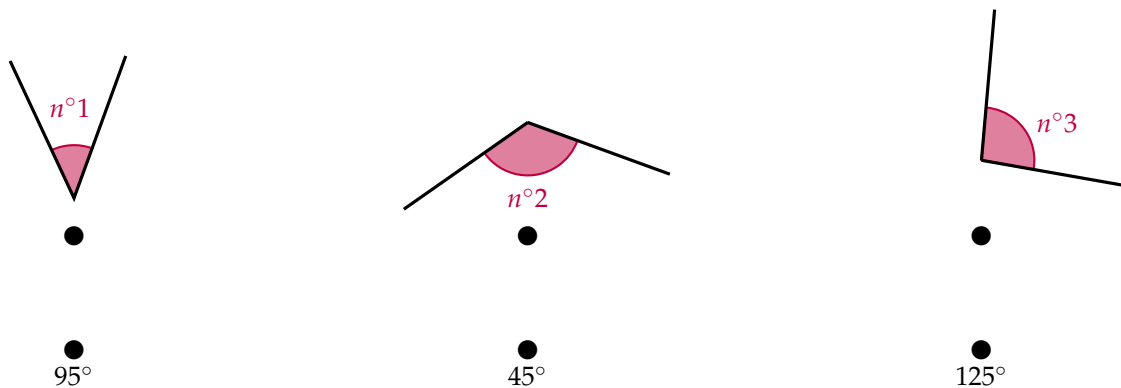
Observe les angles ci-dessous, puis remplis le tableau ci-dessous en mettant une croix dans chaque colonne pour indiquer la nature des angles :



Angle	n°1	n°2	n°3	n°4	n°5	n°6	n°7	n°8
Nul	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aigu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Droit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obtus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

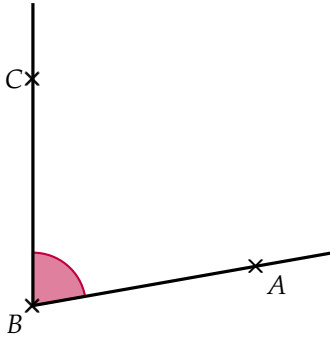
## Exercice 3 : ☆☆☆

Associe à chaque mesure l'angle correspondant :

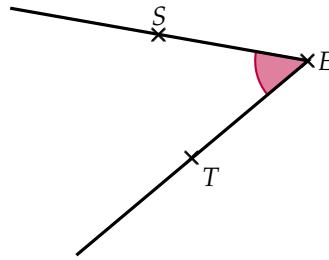


👉 Exercice 4 : ☆

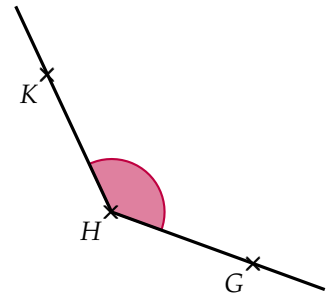
Donner la mesure de chaque angle :



.....



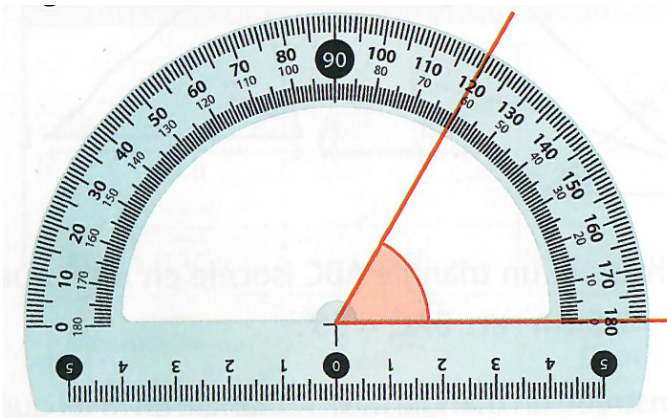
.....



.....

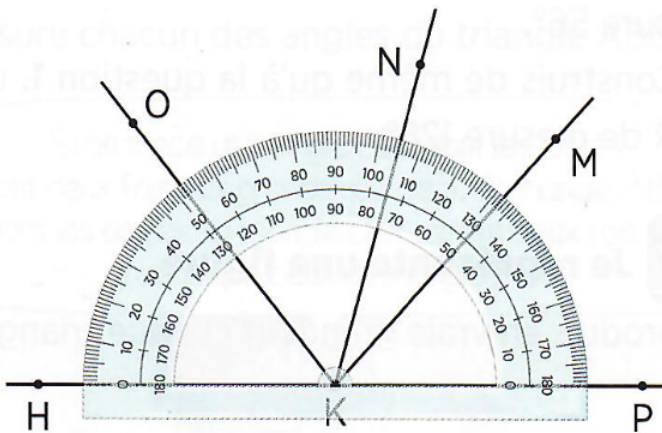
👉 Exercice 5 : ☆

Un professeur a demandé à ses élèves de mesurer l'angle ci-dessous. Assia a trouvé 60° et Sacha 120°. Qui a raison ? Justifier.



.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

👉 Exercice 6 : ☆☆☆



À l'aide du rapporteur ci-contre, donne les mesures des angles suivants :

- $\widehat{HKO} =$  .....
- $\widehat{HKM} =$  .....
- $\widehat{PKN} =$  .....
- $\widehat{PKO} =$  .....
- $\widehat{MKO} =$  .....

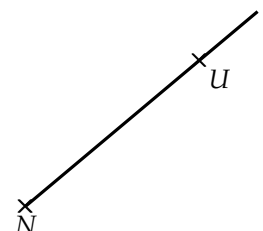
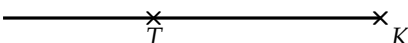
👉 Exercice 7 : ☆

En utilisant les demi-droites déjà tracées, trace les angles suivants :

$\widehat{TKL} = 60^\circ$

$\widehat{PMK} = 120^\circ$

$\widehat{SNU} = 73^\circ$



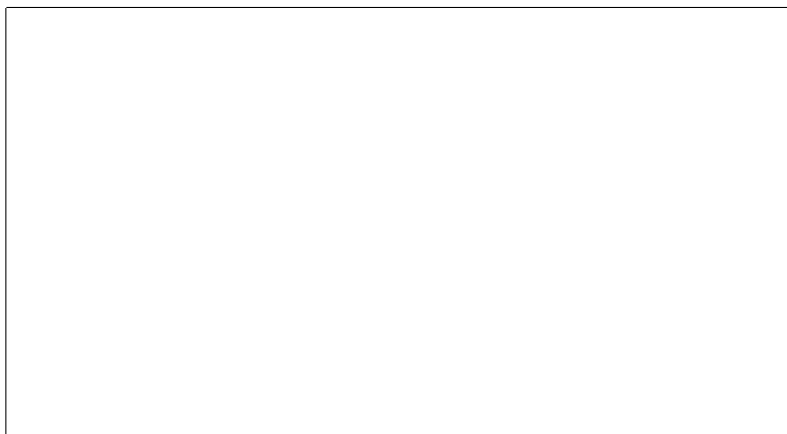
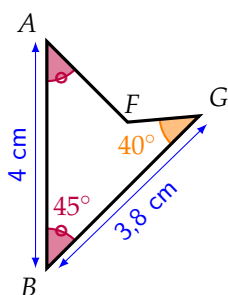
🔗 **Exercice 8** : ☆

Construis les angles de mesure donnée :

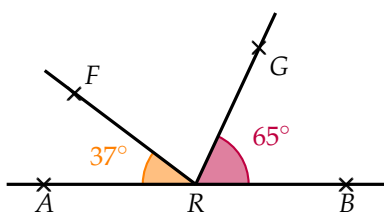
$\widehat{AOC} = 36^\circ$	$\widehat{TAN} = 124^\circ$	$\widehat{RST} = 58^\circ$
$\widehat{VAN} = 115^\circ$	$\widehat{GIF} = 75^\circ$	$\widehat{CDU} = 138^\circ$

🔗 **Exercice 9** : ☆☆☆

Dans le cadre ci-contre, reproduis la figure ci-dessous en vraie grandeur :



🔗 **Exercice 10** : ☆☆☆



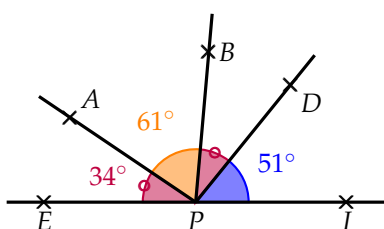
Sur la figure ci-contre, les points  $A, R$  et  $B$  sont alignés. SANS MESURER, calcule les mesures des angles  $\widehat{FRG}$ ,  $\widehat{ARG}$  et  $\widehat{BRF}$ .

.....

.....

.....

🔗 **Exercice 11** : ☆☆☆



Les points  $E, P$  et  $I$  sont-ils alignés? Justifie.

.....

.....

.....

# Brouillon

A large area for writing, consisting of two columns of horizontal dotted lines separated by a vertical solid line.



